Пеганова Оксана Лутфулла евна
Подписан: Пеганова Оксана Лутфуллаевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 359 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", OGRN=1023403461231, SNILS=02799211[illegible], E=dou359@volgoedu.ru, G=Оксана Лутфуллаевна, SN=Пеганова, CN=Пеганова Оксана Лутфуллаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-27 16:01:09
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧСРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 359 СОВЕТСКОГО РАЙНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского

ТУ ДОАВ

_____О.В.Рыбьякова

«_08_» _02_ 2023 года

ПРИНЯТО

на заседании Совета

МОУ Детского сада № 359

протокол № _1_ от _08.02.2023_

Председатель Совета

_____Н.Г.Михинева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Детским садом № 359

_____О.Л.Пеганова

Приказ № _____ от _09.02.2023_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»

Волгоград, 2023

	СОДЕРЖАНИЕ:	
	Паспорт Программы развития на период 2023-2028 учебныхгодов	стр.3
I	**Информационно-аналитическая часть**	стр.5
1.	Исходное состояние МОУ детского сада № 359	стр.5
1.1	Краткая информационная справка о ДОУ	стр.5
1.2	Состояние материально-технической базы	стр.6
1.3	Характеристика контингента воспитанников	стр.11
1.4	Характеристика окружающего социума	стр.12
1.5	Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров	стр.15
2.	Характеристика позитивных достижений	стр.16
2.1.	Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного учреждения	стр.16
2.2.	Мониторинг детского развития	стр.18
2.3.	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	стр.22
2.4.	Достижения в инновационно-поисковой деятельности	стр.23
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.26
4.	Выявление затруднений и нерешённых проблем	стр.28
II	**Концептуально-прогностическая часть**	стр.28
2.1.	Концепция развития ДОУ	стр.29
2.2.	Стратегия развития ДОУ.	стр.30
2.3.	Цели и задачи Программы развития ДОУ	Стр. 30
2.4	Ожидаемые результаты	стр. 37
2.5	Угрозы и риски реализации Программы	стр. 39
III	**Основные мероприятия по реализации Программы развития**	стр. 40
IV	**Контрольно-экспертная часть**	стр. 42
	Заключение	стр. 44
	Библиография	стр. 45

1. Паспорт Программы развития на период 2023-2028 учебных годов

Ответственный исполнитель программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
Основания для разработки Програмы развития	1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция РФ 3. Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г.; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений , находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 12. 2010 г., № 19121) 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в МинюстеРФ 14 ноября 2013 г., № 30384); 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в МинюстеРоссии 26.09.2013, № 30038); 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения

	самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908); 12. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»; 13. **Лицензия на ведение** образовательной деятельности.
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающегоздоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в один этап: 09.02.2023
Ожидаемые результаты реализации Программы	Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям городского стандарта качества образования (%) Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Система организации контроля з Программы	контроль за реализацией Программы, координация контроля за исполнением деятельности исполнителей Программы осуществляются в порядке, определенном разделом **5. Контрольно-экспертная часть**

I. Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МДОУ детского сада № 359

1.1. Краткая информационная справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» основан и функционирует с 1982 года в целях реализации дошкольного образования детей.

В настоящее время учредитель МОУ Детского сада № 359 - Департамент по образованию администрации Волгограда, расположенный по адресу: 400066, Волгоград, проспект т им. Ленина,17, а, E- mail: goruo@volgadmin.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 23.06.2015г № 772 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.09.2012г. № 462 34ЛО1 № 0000187

Дошкольное образовательное учреждение расположено в трех зданиях, построенных по типовому проекту.

Руководитель: Пеганова Оксна Лутфуллаевна

Юридический адрес: 400011, Волгоградская обл., г. Волгоград,

ул. Алексеевская, 21 а, тел.8(8442)46-73-56

E mail:dou359@volgadmin/ru

Ссылка на официальный сайт: http://mou359.oshkole.ru

Фактический адрес:

400011, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул..Алексеевская, 21 а,
40001,Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Петроградская, 2 а,
400084, Волгоградская обл., г. Волгоград, п. Водный, ул. Степная, 10
тел.:8(8442) 46-73-56

Режим работы МОУ Детского сада № 359 установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей.

Режим работы групп в детском саду с 7^{00} час. до 19^{00} час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочихпраздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

1.2. Состояние материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» расположено в трех зданиях, построенных по типовому проекту.

Техническое состояние зданий – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно.

Материально-технические и медико-социальные условия в МОУ Детском саду № 359 обеспечиваютдостаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

МОУ Детский сад № 359 оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. В трех зданиях имеются медицинский блок, состоящих из процедурного кабинета и изолятора; оборудованы кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога; имеются музыкально- спортивные залы, музыкальный зал, физкультурный зал.

Методические кабинеты оснащены необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям реализуемых в детском саду основных программ:

образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) С 3 до 7 лет», Н.В. Нищева

«От рождения до школы» образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комарова

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МОУ Детского сада № 359 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности кдругому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со сторонывзрослого.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Материально-техническое оснащение и функциональное использование помещений МОУ Детского сада № 359

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели,
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастныхгрупп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастныхгрупп
	Спортивные праздники, развлечения,досуги Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети всех возрастныхгрупп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети всех возрастныхгрупп
Логопедический кабинет	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед
Кабинет психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Педагог-психолог
Кабинет учителя - дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель - дефектолог
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной	Дети, педагоги

	литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко –географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели.
Приемная	Информационно – просветительскаяработа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организацияткконсультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;
- площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД;
- цветники.

Создавая пространственно - развивающую среду, воспитатели учитывали возрастные ииндивидуально-личностные особенности детей своей группы.

Для реализации приоритетных направлений были созданы необходимые материально – техническиеусловия.

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ Детского сада № 359 осуществляется за счѐт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь).

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географическихпредставлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Макет звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Уголок для экспериментирования • Книжный уголок • Уголок для изобразительнойдетской деятельности • Игровая мебель. • Атрибуты длясюжетно – ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по ФЭМП, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые

	кольца и кубики • Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций,семинаров, • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал Занятия по музыкальномувоспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания ипрочие мероприятия для родителей	• Библиотека методиче скойлитературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Электронное пианино • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для физкультурных занятий и досугов

1.3. Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в МОУ Детском саду № 359 - плановая численность детей –346 человек. ВДетском саду № 359 функционирует 16 возрастных групп:

- 2 группы детей (1-3 лет) – кратковременного пребывания;
- 1 группа детей (1-3 лет) – ранняя разновозрастная»
- 2 группы детей (3-4 лет) – вторая младшая группа;
- 1 группа детей (4-5 лет) – средняя группа;
- 3 группы детей (5-6 лет) - старшая группа;
- 3 группы детей (6-7лет) – подготовительная к школе группа;
- 1группа (3-7 лет) – дошкольная разновозрастная;
- 1 группа детей(6-7 лет) – подготовительная группа ЗПР;
- 1 группа детей(5-6 лет) – старшая группа ЗПР;
- 1 группа детей (5-6 лет) – старшая группа ОНР

В МОУ Детский сад № 359 принимаются дети с 1 до 7 лет.

Состав и характеристика групп

№ группы	*Возраст детей*	*Количество детей*	*Специализаци ягруппы*
№1	*5-6 лет*	*10*	*ОНР*
№2	*4-5 лет*	*31*	*общеразвивающая*
№3	*6-7 года*	*10*	*ЗПР*
№4	*5-6 лет*	*30*	*общеразвивающая*
№5	*3-4 года*	*31*	*общеразвивающая*
№6	*6-7 года*	*26*	*общеразвивающая*
№7	*1-3 года*	*13*	*Общеразвивающая ГКП*
№8	*1-3 лет*	*10*	*Общеразвивающая ГКП*
№ 9	*6-7 года*	*27*	*общеразвивающая*
№ 10	*3-4 года*	*31*	*общеразвивающая*
№ 11	*6-7 года*	*24*	*общеразвивающая*
№ 12	*5-6 лет*	*26*	*общеразвивающая*
№ 13	*5-6 года*	*10*	*ЗПР*
№ 14	*5-6 лет*	*26*	*общеразвивающая*
№ 15	*1-3 лет*	*14*	*разновозрастная*
№ 16	*3-7 лет*	*29*	*разновозрастная*
Всего детей: 346			

Количество	
Мальчиков	***Девочек***
188	*158*

1.4. *Характеристика окружающего социума*

Здание МОУ Детского саад № 359 по ул. Алексеевская, 21а, расположено в центре Советского района г. Волгограда, внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе.

В ближайшем окружении двух зданий МОУ Детского сада № 359 находятся следующие объекты социально-культурного назначения: МОУ СШ № 106, МОУ СШ № 129, ДЮЦ, ДШИ, Детская библиотека № 1, Детская поликлиника № 31, МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда»

Здание МОУ Детского сада № 359 по ул. Степная, 10, расположено в п. Водный Советского района г. Волгограда, внутри частного сектора. ДОУ доступно только для населения п. Водного, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном поселке .

В ближайшем окружении третьего здания МОУ Детского сада № 359 находится МОУ СШ № 106.

Проблема:

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также художественно- эстетического развития, семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровеньпедагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социальногопартнера.

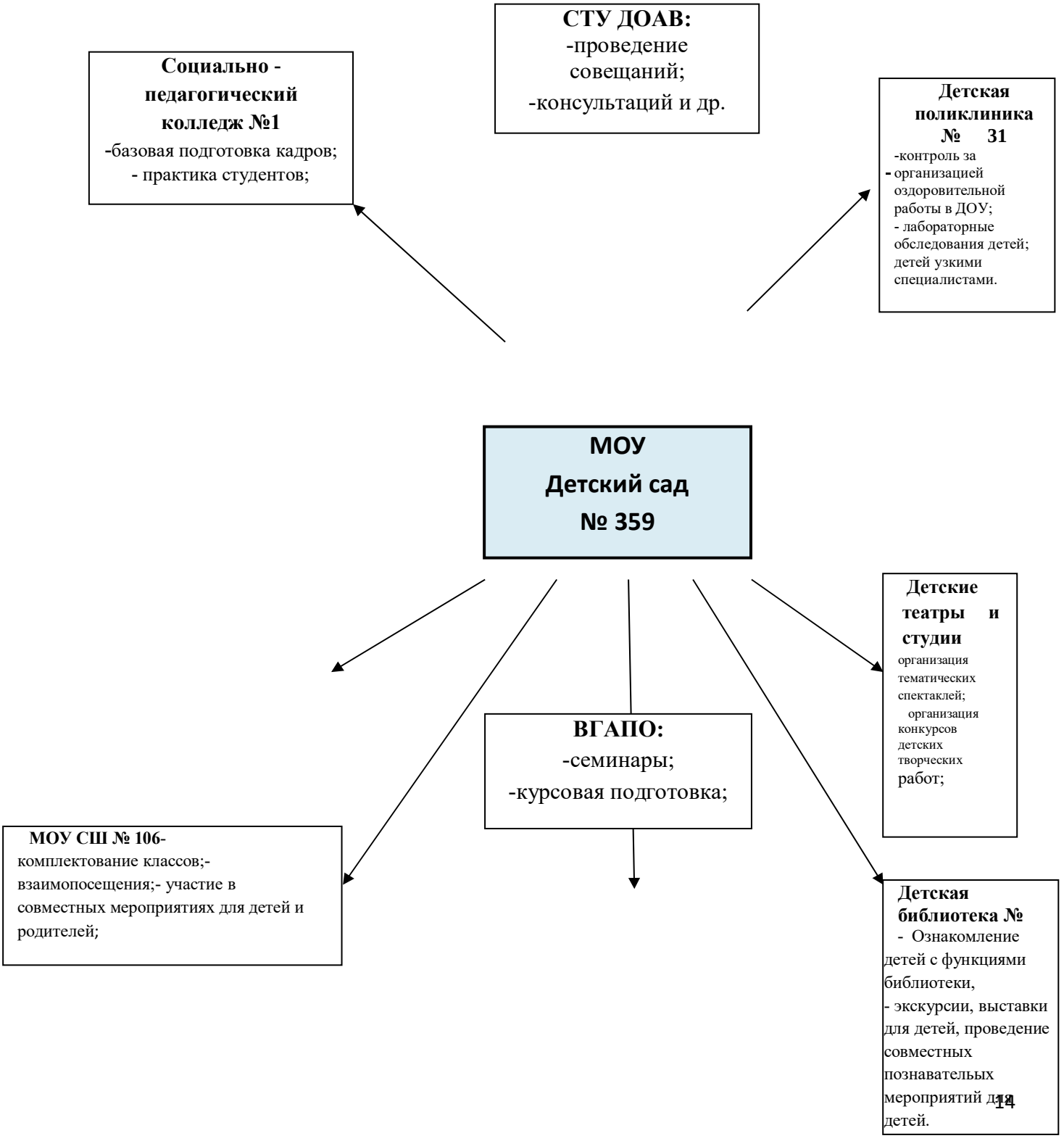
Взаимодействие МОУ Детский сад № 359 с другими организациями

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СШ № 106	Экскурсии, совместные праздники, библиотеки, выставки.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональйсферы детей
3	ГИБДД	Участие в конкурсах, совместные занятия, мультимедийные презентации	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
4	Детская поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Детская библиотека № 1	Совместные досуги, ознакомление детей с художественной литературой	Конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
6	Детская школа искусств № 8	Ознакомление детей музыкальными инструментами и с произведениями классической музыки.	Отчетные концерты учащихся ДШИ, желание овладеть музыкальными инструментами.	Формирование основ музыкальной культуры детей.

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Использование сетевой формы взаимодействия с целью эффективной реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями



1.5. Характеристика образовательного уровня медико-педагогическихкадров

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Медико- педагогический коллектив МОУ детского сада № 359 состоит из 1 медицинского работника и 31 педагога.

Состав педагогических кадров включает 31 педагог - 24 воспитателя и 7 специалистов: в том числе 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по ФИЗО, 2 музыкальных руководителя. Основной состав специалистов с высоким образовательным цензом.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что количество педагогов с высшим образованием составляет 58 % (18 человек), 42 % педагогов (13 человек) имеют средне-специальное образование.

Результаты аттестации показывают, что количество педагогов с высшей категорией составляет - 10 % (3 человека), с первой категорией – 29% (9 человек), соответствие занимаемой должности - 20 % (3 человек).

По педагогическому стажу: до 5 лет - 3 человека (10 %), до 10 лет - 6 человек (20%), от 10 лет — 7 человек (21 %), от 15 лет - 6 человека (20 %), свыше 20 лет - 9 человека (30%).

Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Изученный уровень готовности педагогов к инновационным процессам в ДОУ свидетельствует о том, что психологическая готовность составляет 75%, теоретическая готовность 70 %, практическая готовность - 65 %. За время функционирования дошкольного учреждения сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов, организуемая как на внутри садовском уровне, так и на районном, городском, областном уровнях.

Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	**Численность**
Заведующий	1 человек
***Методическая служба*:**	
старший воспитатель	1 человек
Медицинская служба:	
медицинская сестра	1 человек
Педагогическая служба:	
воспитатели	24 человек
педагог-психолог	1 человек
учитель-дефектолог	1 человек
учитель - логопед	1 человек
музыкальный руководитель	2 человек
инструктор по ФИЗО	1 человек

Профессиональный статус кадров:

Наименование службы	***Образование***	***количество***	***Квалификационная категория***		
			соответствие занимаемой должности	первая	высшая
Методическая служба:	высшее профессиональное	1			1
Медицинская служба:	средне-специальное	1		1	
Педагогическая служба:	высшее профессиональное	11	2	6	1
	средне-специальное	13	1	3	1

2. Характеристика позитивных достижений

2.1. Освоение Основной образовательной программы дошкольного учреждения

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 359 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Наряду с данной программой используются парциальные программы.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основнойобразовательной программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- Уставом ДОУ;
- реализуемой образовательной программы дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова)
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального

компонента;

- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Методическое обеспечение ООП ДО

№п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	**Социально-коммуникативное развитие**	1.Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова) 2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей М.:Просвещение, 2015 г. 3. И.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» 3-7 лет. 4. Т.Г. Корепанова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Издательство «Учитель», 2012г. 5. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Москва «Просвещение» 2015г. 6 Н.В. Елжова «ПДД в детском саду». Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г. 7. Л.Б. Поддубная «ПДД младшая группа», Волгоград 2009. 8. Р.Б. Стеркина “Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста” 9.
2.	**Речевое развитие**	1. Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова) 2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей. Методическое пособие для воспитателей (3-7 лет) М.: Просвещение, 20017 г. 3. В.В. Гербова «Учусь говорить». Методические рекомендации для воспитателей. Москва «Просвещение» 1999. 4. В.В. Гербова «Учусь говорить» Пособие для детей 3-7 лет. Москва «Просвещение» 2010.
3.	**Познавательное развитие**	1. Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова) 2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека.Методическое пособие для воспитателей М.:Планета, 2015 3. Т.И. Гризик «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 3-7 лет, Москва «Просвещение» 2017. 4. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016. 5. Е.В.Соловьева Формирование математических

		представлений детей 2-7лет: Методическое пособие для воспитателей Москва: Просвещение,2010г 6. Е.В. Соловьева «Моя математика» развивающая книга для детей 3-7 лет, Москва «Просвещение» 2022г. 7 Голицина Н,С. Конспекты комплексно-тематических занятий, Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016г. 8. Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Издательство «Учитель» Волгоград 2012г 9. «Животные и растения Волго-Донского края». Краеведческая тетрадь – М.: Планета. 10.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	1.Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова) 2.Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015. 3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.». Москва, 2009. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение,1990. 4. Е.В. Соловьева «Геометрическая аппликация» пособие для детей 3-4 лет, Москва «Просвещение» 2021г. 5. И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Москва «Просвещение». 6. Е.В. Соловьева «Я рисую» пособие для детей 3-7 лет, Москва «Просвещение» 2021г 7. Художественный и ручной труд в детском саду, Кошелев В. М.
5.	**Физическое развитие**	1. Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжакова) 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 – 2010. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010. 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2.2. Мониторинг детского развития

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе и организация коррекционно-развивающей работы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МОУ Детского сада № 359 включает в себя: медицинские/процедурные кабинеты, изоляторы. В медицинских кабинетах имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурных кабинетах – медицинские шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столики для прививок, бактерицидные лампы и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники.

Воспитание здорового ребёнка, возможно только при условии содружества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогического контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания:

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

1.Закаливающие мероприятия

1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);

1.2. Оздоровительные прогулки.

1.3. Сон при поступлении свежего воздуха.

1.4. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.

1.5. Умывание прохладной водой.

1.6. Полное обливание тѐплой водой (в летний период);

2.Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1. Для профилактики гриппа в сентябре 2022 г была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

В МОУ Детском саду № 359 питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

2.2. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Контроль за питанием осуществляется медицинской сестрой.

2.3. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Медицинский контроль в МОУ Детском саду № 359 осуществляется –медицинской сестрой. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

План оздоровительных мероприятий:

	особенностей -организация благоприятного микроклимата			
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения	Во всех группах	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	все группы подготовительная	4 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. руководители
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание по графику, кварцевание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий	52%	58%	56%
Средний	38%	34%	34%
Низкий	10%	8%	10%

***Вывод*:** Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровье сберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Способствовать снижению детской заболеваемости

2.3. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики детей позволяет наблюдать рост количества воспитанников с более высоким уровнем развития в конце обучения.

Результаты освоения программного материала за 2017 – 2022 учебный год.

Разделы программы	**Уровни освоения программы**					
	Высокий уровень		***Средний уровень***		***Низкий уровень***	
	Начало года	Конец года	**Начало года**	Конец года	**Начало года**	Конецгода
Познавательное развитие	17%	43%	61%	51%	22%	6%
Речевое развитие	23%	44%	56%	47%	21%	9%
Социально-коммуникативное развитие	26%	57%	55%	39%	19%	4%
Физическое развитие	20%	59%	71%	36%	9%	5%
Художественно-эстетическое развитие	10%	36%	75%	61%	15%	3%

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.

В МОУ Детском саду № 359 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей, произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

- по диагностическим показателям обследования некоторые дети нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях по познавательному и речевому развитию, а также

необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;

- не достаточная посещаемость родителей на групповых консультациях и родительских собраниях;

Перспективы на последующие годы:

Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

2.4. Достижения в инновационно - поисковой деятельности

Достижением в методической работе с кадрами является то, что данная работа приобрела личностно-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания;

2 группа - педагоги со сложившейся системой работы;

3 группа - педагоги,работающие творчески.

Формирование данных групп осуществлялось на основе наблюдения за практической деятельностью, социологического исследования и самоанализа педагогов. В итоге к первой группе относятся 10 % педагогов (3 человека), ко второй группе - 68 % (21 человек), к третьей группе - 22 % (7 человек).

Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства:

1 профессиональная группа:

- теоретические семинары,
- изучение опыта работы педагогов,
- творческие встречи со специалистами,
- включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, реализациипроектов и др.,
- систематический контроль и оказание методической помощи,
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 профессиональная группа:

- семинары-практикумы,
- творческие встречи,
- изучение опыта творчески работающих педагогов,
- обобщение собственного опыта работы,
- показ опыта работы коллегам,
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций,
- включение в реализацию педагогических проектов,
- помощь в организации самообразования,
- самоанализ профессиональной деятельности,
- самоотчет.

3 профессиональная группа:

- творческие проблемные группы,

- обобщение и распространение собственного опыта работы,
- оценка опыта других педагогов,
- рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ, ООП ДО;
- самоконтроль,
- участие в внутрисадовском контроле,
- творческие отчеты,
- формирование резерва руководства ДОУ.

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- практической направленности,
- научности и конкретности,
- системности и систематичности,
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- результативности методической работы,
- рациональность затрат времени на ее осуществление, с
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы по реализации образовательных областей на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы ДОУ.

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Учителем – дефектологом проводится работа с детьми имеющими различные отклонения в развитии. Он обеспечивает своевременную специализированную помощь дошкольникам с ЗПР, испытывающих трудности в обучении, в освоении обязательного минимума содержания образования в условиях ДОУ. Деятельность учителя-дефектолога направлена решение следующих задач: адаптация ребенка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Педагогом – психологом проводится работа по созданию благоприятной психологической атмосферы, способствующих развитию детей, а также диагностическая коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ и ЗПР.

Учителем-логопедом и воспитателями проводится релаксация, пальчиковая и артикуляционная гимнастика; работа по постановки и автоматизации звуков, по развитию

фонематического слуха, по профилактики возможных нарушений письменной речи: дисграфии,дислексии. Такая система работы, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков способствует развитию внимательного отношения к слову, к русской речи, обогащает словарный запас, формирует у детей мышление.

Музыкальный руководитель на логоритмических занятиях отрабатывает диафрагмально - речевое дыхание, голос; работает над тембром, силой, высотой, темпом, интонацией; развивает общую и мелкую моторику; отрабатывает координацию движений, согласованность с речью; подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики.

С целью изучения отношения детей и их родителей к педагогам детского сада проводились социологические исследования. Так, положительное эмоциональное отношение воспитанников к педагогам неоднократно демонстрировалось в различных проектных методиках.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов:

- справедливая оценка работы персонала руководителем,
- постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе,
- правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.

Оценка эффективности общения с коллегами характеризуется как высокая положительная.

Отношение педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим - взрослым и детям. Анализ взаимодействия педагогов с детьми позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие данное дошкольное учреждение имеют опыт личностно- ориентированного общения.

В связи с этим дети редко конфликтуют между собой, легко контактируют со взрослыми и сверстниками, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным моментом в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения. В связи с этим педагогическое взаимодействие с детьми базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми: индивидуальной, микрогрупповой, подгрупповой, осуществляющих реализацию;

индивидуального и дифференцированного подхода;

- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- привлечение освобожденных специалистов;
- привлечение психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного климата в педагогическом коллективе.

Повышению качества образовательной и коррекционной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно- пространственная

развивающая среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Поиск оптимального выбора примерной общеразвивающей программы дошкольного образования и парциальных программ, форм организации и методов работы с детьми способствовал обобщению передового педагогического опыта педагогов. В педагогическом опыте работы представлены различные формы организации совместной образовательной деятельности педагогов сдетьми и создание условий для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.

3. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведён анализ социального статуса семей воспитанников МОУ Детского сада № 359, который показал неоднородность контингента родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейноговоспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;

2) привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании иобучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

Непосредственное участие родителейв работе ДОУ	***Формы участия***	***Сроки***
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование.	2 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий в ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

4. Выявление затруднений и нерешѐнных проблем

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится ***здоровьесбережение детей***. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

В связи с этим встаѐт вопрос о применении эффективных здоровье формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребѐнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участникамиобразовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребѐнка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребѐнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение

родителейв качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско- родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всѐ лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребѐнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путѐм перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизнизначимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходитс ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действийребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребѐнка, единство образовательного пространства семьии ДОУ.

2.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность.

Важным для ДОУ является изменения структуры управления , предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно созданию попечительского совета.

С целью привлечения внимания родителей к деятельности ДОУ, а также обеспечения конкурентноспособности ДОУ :

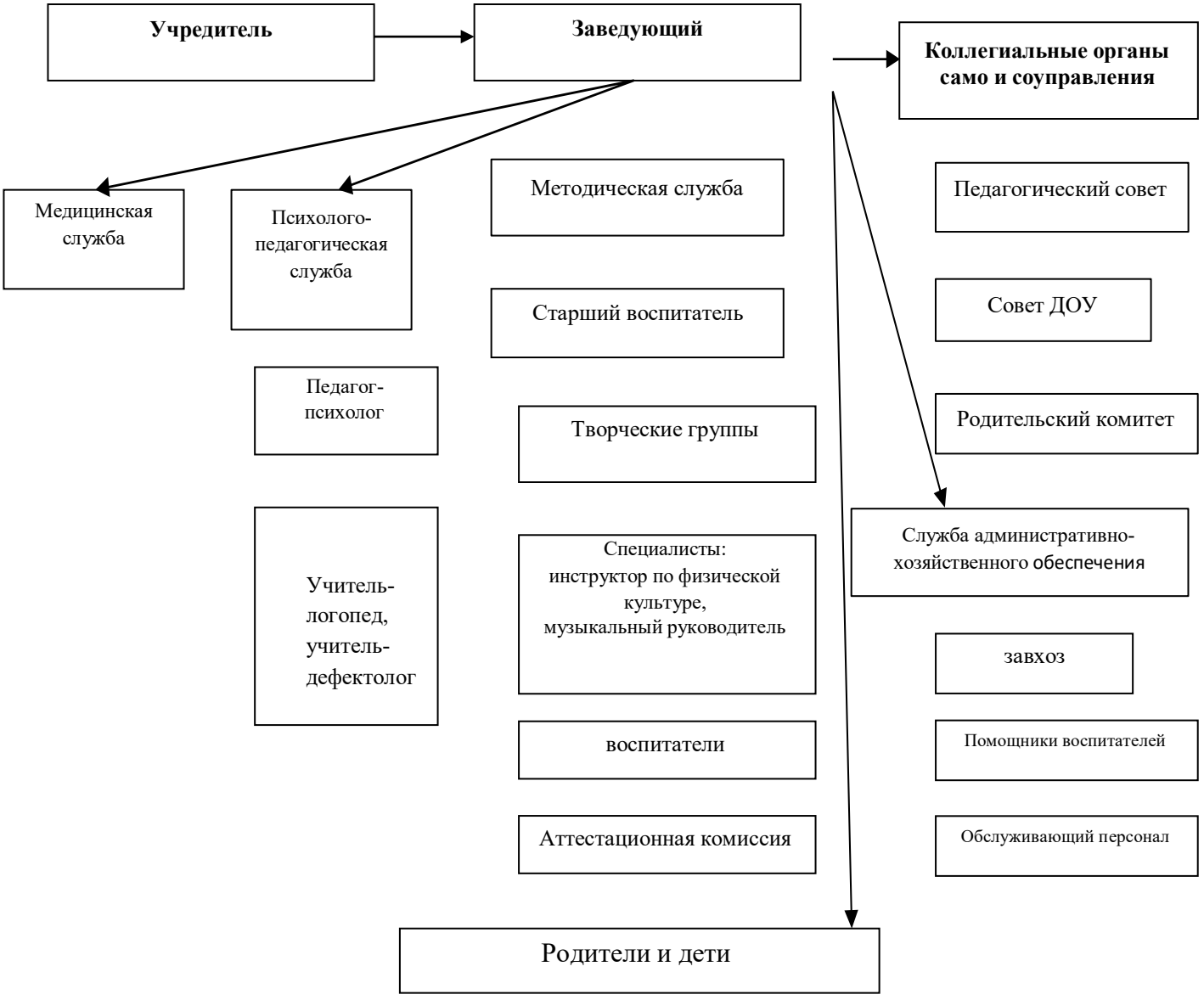
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечиваягосударственно-общественный характер управления.

2. Провести социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширять количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Схема №2

Структурно - функциональная модель управления МОУ Детским садом № 359



Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе образовательной программы дошкольного образования для детей от 2-8 лет «Радуга» (автор Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, .Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжакова)

Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков речевого развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом м достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые, имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессеорганизации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности

детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а кс самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозирование развития образовательного процесса вводится мониторинг

Задачи:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО.
2. Создавать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения ООП ДО.

Подцель 3.

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны занять своё достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптироватьребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогическогоколлектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физическогоразвития детей.

Подцель 4.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ,создавая условия для развития их субъектной позиции.

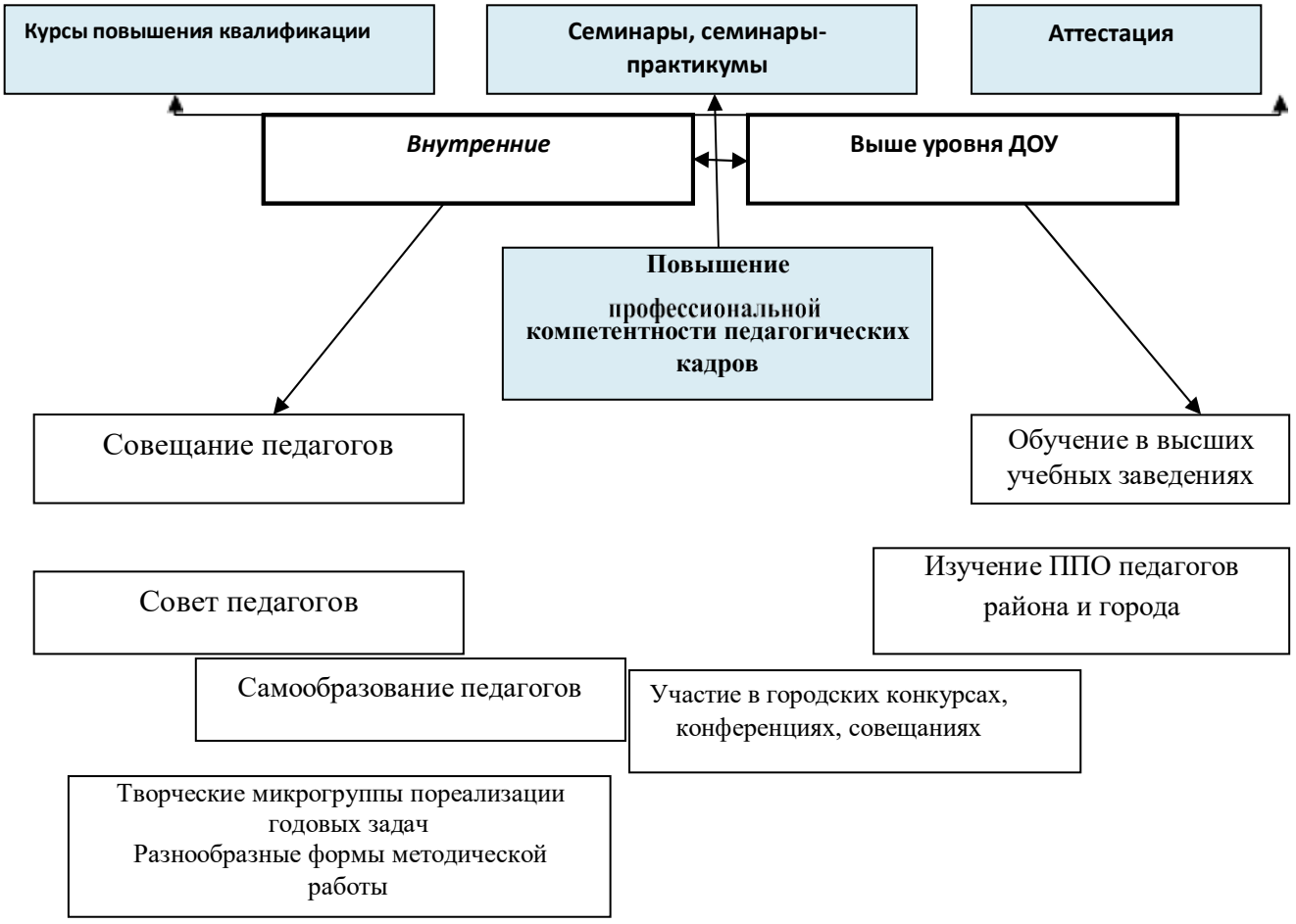
Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движениепотенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача: Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество

Управление методической работой в МОУ Детского сада № 359


Курсы повышения квалификации
Семинары, семинары-практикумы
Аттестация
Внутренние
Выше уровня ДОУ
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
Совещание педагогов
Обучение в высших учебных заведениях
Изучение ППО педагогов района и города
Совет педагогов
Самообразование педагогов
Участие в городских конкурсах, конференциях, совещаниях
Творческие микрогруппы пореализации годовых задач
Разнообразные формы методической работы

Экспериментальная работа ДОУ
Изучение и внедрение новых оздоровительных технологий
Разработка, апробация и внедрение авторских программ и методических пособий
Реализация парциальных программ социально-личностной и нравственно-патриотической направленности

Подцель 5.

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой:всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ с объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства строится на принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья- ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семейвоспитанников;
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 6.

Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде. – еѐ развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического ифизического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целостность , информативность , комфорт.

2.4 Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной , развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всемучастникам образовательного процесса.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов т умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих досуговых программ для семей воспитанников;
- Современные предметно-развивающая среда и материально- техническая база, способствующая развитию личности ребѐнка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модель выпускника ДОУ, обладающего интегральными качествами

Физически развит. Овладевший основами культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами, вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общении со взрослым или сверстником.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что, такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен продолжить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять егоинструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различныхвидов детской деятельности.

2.5 Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Недостаточное внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

6. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращениечисленности узких специалистов.

7. Малый спектр новых форм дошкольного образования.

III. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальн ыенаправления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы Интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, всоответствии ФГОС ДО; Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в Соответствии с требованиями ФГОС ДО; Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ; разработка авторских программ и методических пособий	*	*	*	*	*

Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-Технической базы детского сада. Построение развивающей среды в соответствии с ФГОСДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

IV. Контрольно-экспертная часть.

Деятельность МОУ направлена на создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей, обеспечение личностного и социально- эмоционального развития детей, психолого- педагогической помощи детям.

Направление деятельности	***Формы и способы контроля***	***Сроки***	***Ответственные***
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	*Оперативный контроль:* создание условий в групповом помещении для охраны жизни и здоровьядетей; Содержание работы по укреплению здоровья детей; *Тематический контроль*: результаты физкультурно-оздоровительной работы; Итоги физкультурно-оздоровительной работы.	в течение 2023-2028 гг	Заведующий,старшая медсестра, старший воспитатель
Обеспечение личностного эмоционального развития детей с учетом индивидуальных особенностей	*Оперативный контроль:* создание среды развития для детей; поведение детей в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. *Тематическийконтроль*: результаты личностного и социально-эмоционального развития детей.	в течение 2023-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель Педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи	*Оперативныйконтроль:* -оснащение кабинета учителя-логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития	в течение 2023-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии	*Оперативныйконтроль:* Наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС	в течение 2023-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель

	ДО их реализация, анализ планов-воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;		
Государственно-общественное управление	*Оперативный контроль:* Наличие информации для родителей осодержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ, Анализ совместных мероприятий с родителями; Анализ обязательной документации с родителями	в течение 2023-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель

Заключение

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития ДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У коллектива было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, коллектив готов её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013

№ 1155)

2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96с.

3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно- методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.

5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

Прошнуровано, пронумеровано
93 (девяносто три) листов
Заведующий МОУ Детским садом №359
О.Л.Пеганова